

Рассмотрено:
на педагогическом совете:
протокол № 6
от 19.04. 2024 г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
МКОУ «Романовская основная школа»
за 2023 год



РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Романовская основная общеобразовательная школа»

1.2. Место нахождения общеобразовательного учреждения – юридический и

фактический адреса (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

249953, Россия, Калужская обл., Медынский район, д.Романово, д.100

Телефон 8(48433)25-255

e-mail skoolroman@yandex.ru

1.3. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Администрация муниципального района «Медынский район» Калужской области

Тел: 8 (48433) 21-317

E-Mail: amedyn@adm.kaluga.ru

1.4. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Начальное общее образование	40Л01	27.05.2014 г.
Основное общее образование	0000736	
Дополнительное		

1.5. Свидетельство о государственной аккредитации (действующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Программы начального общего образования	40А01 0000362	23.12.2015	04.05.2024
Программы основного общего образования			
Программы дошкольного образования			
Программы дополнительного образования			

1.6. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Суравцова Валентина Михайловна

1.7. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Алехина Любовь Николаевна – заместитель директора по учебной работе

Фокина Валентина Юрьевна - заместитель директора по воспитательной работе

Цель самообследования:

Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МКОУ «Романовская основная школа» за 2023 год.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации: нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ работы педагогического коллектива

В 2023 году педагогический коллектив школы составил 17 педагогических работников (в т.ч. 1 внешний совместитель).

Высшую категорию имеют – 4 чел., первую – 10 чел., соответствие занимаемой должности – 3 чел.

Квалификация педагогов соответствует требованиям реализуемых образовательных программ.

Важным направлением работы педагогов школы, как одного из условий повышения качества образования, является постоянное совершенствование педагогического мастерства через прохождение курсов повышения квалификации.

В течение года курсы повышения квалификации по различным направлениям учебно-воспитательной деятельности и актуальным вопросам современного образования.

В 2023 году педагогические работники школы проходили курсы повышения квалификации по программам:

Суравцова В.М. – КПК «Актуальные вопросы преподавания биологии, химии» (108 ч) КГИРО;

КПК «Введение обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект» (36 ч), КГИРО.

Фокина В.Ю. - КПК «Современный образовательный менеджмент как система управления ресурсами» (108 ч), КГИРО.

Алехина Л.Н.- КПК «Современный образовательный менеджмент как система управления ресурсами» (108 ч), КГИРО; КПК «Введение обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект» (36 ч), КГИРО; КПК «Педагогическое проектирование как механизм профессионального развития педагога» (36 ч), КГИРО; КПК «Организация и особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации требований ФГОС ОВЗ» (108 ч), КГИРО.

Жилкин А.А. - КПК «Педагогическое проектирование как механизм профессионального развития педагога» (36 ч), КГИРО.

Григорян Р.А. - КПК «Организация и особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации требований ФГОС ОВЗ» (108 ч), КГИРО.

Садовникова Е.Ю. - Профессиональная переподготовка по программе «Психолого-педагогическое образование», НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт» г. Москва,

Спиридонова Т.А., Еськова Ю.Б. КПК «Преподавание комплексного учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР в образовательных организациях» (108 ч) , КГИРО,

Жилкина Т.А. КПК «Психолог-педагогическая диагностика в современном образовательном процессе» (72 ч), г.Смоленск; КПК «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии ФГОС» (36 ч), г.Смоленск; профессиональная переподготовка по программе «Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации» (600 ч), г.Смоленск.

Ефименко Т.А. КПК «Педагогическое проектирование как механизм профессионального развития педагога» (36 ч), КГИРО.

Ефименко Т.А. КПК «Педагогическое проектирование как механизм профессионального развития педагога» (36 ч), КГИРО.

В течение года педагогический коллектив стабилен, микроклимат школы достаточно комфортен, отношения между преподавателями и администрацией основаны на взаимодействии и разумной требовательности.

Информация о педагогических работниках

№	ФИО	Должность	Педагогический стаж	Образование	Квалификационная категория
1.	Суравцова В. М.	Директор	14 лет	Высшее	
2.	Фокина В.Ю.	Учитель русского языка и литературы, заместитель директора по воспитательной работе	32 год	Высшее	Первая квалификационная категория
3.	Григорян Р.А.	Учитель начальных классов	29 лет	Средне-специальное	Высшая квалификационная категория
4.	Еськова Ю.Б.	Учитель начальных классов	30 лет	Высшее	Высшая квалификационная категория
5.	Спиридонова Т.А.	Учитель начальных классов	35 лет	Средне-специальное	Первая квалификационная категория
6.	Поплева Н.Н.	Учитель начальных классов	24 года	Высшее	Высшая квалификационная категория
7.	Меняйлова Т.Б.	Учитель начальных классов	39 лет	Средне-специальное	Первая квалификационная категория
8.	Антонова О.А.	Учитель истории, технологии	27 лет	Высшее	Первая квалификационная категория
9.	Алехина Л.Н.	Учитель географии, заместитель директора по учебной работе	22 года	Высшее	Высшая квалификационная категория
10.	Джилавян С.Р.	Учитель английского языка	11 лет	Высшее	Первая квалификационная категория
11.	Фегисова Е.В.	Учитель русского языка и литературы, информатики	42 года	Высшее	Первая квалификационная категория
12.	Жилкин А.А.	Учитель физической культуры	3 года	Высшее	Первая квалификационная категория
13.	Николаев П.Ю.	Учитель математики, физики	6 лет	Высшее	Соответствие занимаемой должности
14.	Садовникова Е.Ю.	Учитель начальных классов	12 лет	Высшее	
15.	Ефименко Т.А.	Учитель начальных классов	7 лет	Высшее	Первая квалификационная категория

16.	Жилкина Т. А.	Педагог-психолог	3 года	Высшее	
17.	Хатамов А.И. совместитель	Учитель музыки (совместитель)	35 лет	Средне-специальное	Первая квалификационная категория

Анализ методической работы

Единая методическая тема работы школы в 2022-2023 учебном году:
«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в обновленного ФГОС, ФООП НОО, ООО».

Задачи:

1. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
2. Приведение в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
3. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования уровня профессиональной компетенции и методической подготовки педагогов.
4. Методическое сопровождение молодых и вновь назначенных педагогов.
5. Создание условий для самореализации обучающихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
6. Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Методическая работа школы в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и образовательный процесс. В школе работает педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. Образовательное учреждение располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

Аналитическая деятельность:

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей учителей;
- изучение и анализ состояния результатов методической работы, определение направлений её совершенствования;
- пополнение базы данных о педагогических работниках;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;
- сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы школы;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Информационная деятельность:

- формирование банка педагогической информации;
- ознакомление педагогического коллектива с новинками методической литературы на бумажных и электронных носителях;
- создание медиатеки современных учебно-методических материалов.

Консультационная деятельность:

- организация консультационной работы для учителей - предметников по вопросам методической работы;
- организация консультационной работы учителей по участию в различных конкурсах профессионального мастерства, конференций;
- оказание консультационной работе по корректировке рабочих программ и адаптированных образовательных программ;
- консультирование педагогического коллектива школы по различным вопросам образования.

Организационно – методическая деятельность:

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи учителям в период подготовки к аттестации, в межаттестационные и курсовые периоды;
- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной подготовки учителей, оказание им информационно- методической помощи в системе непрерывного образования;
- организация работы методических объединений школы;
- методическое сопровождение подготовки учителей школы к проведению ОГЭ.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой. За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям. Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы. Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений. В 2022-2023 учебном году в школе работало 3 методических объединения: ШМО учителей начальных классов (руководитель Еськова Ю.Б.); ШМО учителей гуманитарного цикла (руководитель Фокина В.Ю.), ШМО учителей естественнонаучного цикла (руководитель Николаев П.Ю.).

В течение 2022-2023 учебного года велась работа по методической поддержке педагогов с целью совершенствования качества преподавания. В школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства преподавателей, выраженные в итогах аттестации. Данные показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте.

Анализ результативности образовательной деятельности за 2023 год

В 2023 году МКОУ «Романовская основная школа» работала по теме: «Повышение качества образования путем совершенствования профессиональных компетенций учителя и использования эффективных технологий обучения в образовательном процессе в условиях обновленного ФГОС, ФООП НОО, ФООП ООО».

В 2023 году решались следующие задачи:

1. Создание условий для повышения качества образовательной деятельности:

- организация образовательного процесса в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, ФООП НОО, ФООП ООО ;
- сохранить контингент учащихся;
- повышать качество образовательных результатов учащихся;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- обеспечить объективность оценки образовательных результатов учащихся;
- повышать качество подготовки выпускников по прохождению государственной итоговой аттестации;
- индивидуализировать образовательную деятельность с различными категориями учащихся;
- продолжить работу школьного ППк для осуществления раннего выявления учащихся с особыми образовательными возможностями.

2. Совершенствование учительского корпуса:

- обеспечить повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам реализации инновационных проектов;
- оказать поддержку педагогам, желающим участвовать в конкурсах педагогического мастерства, транслировать свой опыт на муниципальном, региональном и федеральном уровне.

3. Совершенствование в школе единого воспитательного пространства:

- усилить совместную работу по привлечению родителей к школьной жизни;
- повысить уровень удовлетворенности родителей условиями и качеством образования и воспитания;
- создать систему самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого учащегося;
- организовать групповую, коллективную и индивидуальную деятельность, вовлекающую учащегося в общественно – целостные отношения;
- вовлекать обучающихся в процесс подготовки и проведения общешкольных мероприятий;
- создавать условия для самореализации личности, перейти к отношениям сотрудничества детей и взрослых;
- совершенствовать систему профилактической работы;
- усилить профориентационную работу, используя различные формы и методы работы.

4. Управление образовательной системой школы, создание комфортной среды в образовательном процессе:

- создать систему занятий с работниками, учащимися, родителями школы по вопросам безопасности, сохранения жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса;
- создавать открытое пространство школы, ориентированное на развитие учащихся, стимулирующее когнитивные, социально-эмоциональные навыки, а также физическое развитие учащихся.

5. Совершенствование информационной образовательной среды школы:

- эффективное использование в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникационных технологий;
- модернизация официального сайта школы в соответствии с различными направлениями деятельности;
- организация постоянно действующих семинаров по вопросам, связанным с использованием цифровых ресурсов и образовательных платформ.

Основные направления деятельности школы в 2023 году были:

1. Формирование системы в работе школы по реализации национального проекта «Образование», в том числе реализация региональных и федеральных проектов.
2. Формирование у обучающихся потребности в обучении, саморазвитии.
3. Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, сохранение здоровья обучающихся.
4. Раскрытие творческого потенциала обучающихся.
5. Ориентация всего учебно-воспитательного процесса на развитие зоны ближайшего развития каждого обучающегося.

Информация о количестве обучающихся в 2023 году

Одним из эффективных показателей деятельности школы является сохранение контингента обучающихся. За последние три года количество обучающихся в школе увеличилось.

Классы	На начало учебного года	На конец учебного года
1 «А»	11	10
1 «Б»	11	10
2	12	13
3 «А»	14	14
3 «Б»	13	12
4	17	16
Итого 1-4 классы	78	75
5	13	14
6 «А»	12	12
6 «Б»	9	6
7 «А»	13	14
7 «Б»	15	13
8	17	17
9	11	11
Итого 5-9 классы	90	87
Итого по ОУ	168	162

В 2023 году в школе было скомплектовано 13 классов-комплектов, в которых обучалось 168 обучающихся. На конец учебного года количество учащихся составило 162 человек. По сравнению с прошлым учебным годом количество обучающихся увеличилось на 10 чел. Данные движения учащихся связаны с переездом семей в другие населенные пункты, со сменой образовательной организации. Несмотря на изменение количества учащихся школа ведет планомерную работу по сохранению контингента учащихся.

Виды реализуемых основных образовательных программ

№	Образовательные программы, направления и специальности
----------	---

	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения
1	ООП НОО	Начальное общее образование	4 года
2	ООП ООО	Основное общее образование	5 лет
3	Дополнительное образование	Дополнительное образование детей и взрослых	

Обучение в МКОУ «Романовская основная школа» ведется по учебникам, которые соответствуют федеральному перечню учебников рекомендуемым к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования Федерального перечня учебников, рекомендуемым к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования приказ Минпросвещения РФ № 858 от 21.05 2022 г.

В 2023 году обучающиеся 1,2 и 5,6 классов обучаются по обновленным федеральным государственным образовательным стандартам начального общего и основного общего образования. С сентября 2023 года был осуществлен переход на обучение по федеральным образовательным программам. Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение соответствовали утвержденным федеральным образовательным программам

Образовательная деятельность в МКОУ «Романовская основная школа» осуществлялась в соответствии с действующим законодательством.

Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федерального образовательной программы начального общего образования».

Программы выполнены в полном объеме. Учебники соответствуют государственному стандарту. В 2023 году в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества образования по уровням обучения.

Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОУ:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОУ	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ дополнительного образования и их соответствие типу, целям, особенностям ОУ	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ курсов по выбору целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие рабочих программ дополнительного образования целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОУ	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	Да
3. Соответствие Учебного плана (УП) Основной образовательной программе ОУ	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ ФГОС	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	Да

обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

Выводы по разделу:

реализуемая образовательная программа

- обеспечивает усвоение обучающимися обязательного минимума содержания начального, общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- обеспечивает планируемые результаты по достижению целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций на уровне требований обновленных ФГОС;
- гарантирует преемственность образовательных программ всех уровней.

Промежуточная аттестация обучающихся по учебным предметам в этом учебном году, согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», была проведена в соответствии с планом работы школы.

РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Качество знаний МКОУ «Романовская основная школа» по итогам учебного года (в %):

Сравнительная таблица успеваемости и качества знаний

Год	Кол-во уч-ся	На «5»	На «4» и «5»	Не успевают	% качества	% успеваемости
2019-2020	144	22	40	2	51,6	98,4
2020-2021	162	13	53	3	47,9	99,3
2021-2022	153	10	62	1	48,9	99,3
2022-2023	162	13	46	2	43,0	98,6

На конец учебного года успеваемость и качество знаний по школе составила:

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2	84,6	30,8
3А	100,0	64,3
3Б	100,0	50,0
4	100,0	60,0
4А	100,0	0,0
1- 4 кл.	96,4	50,9
5	100,0	50,0
6А	100,0	54,5
6Б	100,0	16,7
7А	100,0	50,0
7Б	100,0	16,7
8	100,0	31,3
9	100,0	54,5
5- 9 кл.	100,0	37,9
Итого	98,6	43,0

Результаты итоговой аттестации

	2020-2021 уч. г. % выпускников	2021-2022 уч.год % выпускников	2022-2023 уч.год % выпускников
9 класс	100	100	100

Результаты ОГЭ (9 кл.) в МКОУ «Романовская основная школа»

Годы	Всего выпускников	Допущено до ГИА	Получили аттестат	Аттестат особого образца	Средний балл по математике	Средний балл по русскому языку
2019	12	12	10	1	3,5	3,5
2020	9	9	9	0	3,5	4
2021	14	14	14	3	4	3,6
2022	10	10	10	0	3	4
2022 ГВЭ	3	3	3	0	4	4
	11	11	11	1	3,5	4

Участие обучающихся в олимпиадах, научных чтениях

В 2022-2023 учебном году обучающиеся школы приняли участие в олимпиадах школьного и районного уровня. Олимпиады по биологии, химии, физике, математике проходили на образовательной платформе «Сириус».

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 53 обучающихся 4 - 9 классов по 15 учебным предметам.

Победителями школьного этапа стали 20 обучающихся, призерами 98 чел. Данные учащиеся приняли участие в муниципальном этапе олимпиады.

По итогам муниципального этапа олимпиады Поплева Василиса (9 класс) стала победителем по учебному предмету «Экология», Тетера Елена (8 класс) стала победителем по учебному предмету «Технология».

Призерами муниципального этапа стали обучающиеся:

Поплева Василиса (9 класс) – по учебным предметам «русский язык», «литература», «технология»; Двухшерстнов Михаил (7 класс), Календарева Анна (7 класс) – по учебному предмету «обществознание»; Кузнецов Степан (8 класс), Егоров Илья (9 класс) - по учебному предмету «физическая культура»; Лихоконь Степан (8 класс) - по учебному предмету «английский язык».

Также учащиеся приняли участие в олимпиаде по пожарной безопасности, где призером стала Бородинова Виктория (6 класс). В олимпиаде по ПДД победителями стала команда, в состав которой вошли Алехин Роман, Маркова Марина, Бородинова Виктория, Скоморин Федор.

Призером регионального этапа Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.Д.Ушинского стала Поплева Василиса (наставник Алехина Л.Н.)

В XVIII-х районных научных чтениях учащихся лауреатом стала Тетера Елена, обучающаяся 8 класса с работой «Долгая дорога к могиле деда» (рук. Алехина Л.Н.).

В XXVIII ежегодных областных краеведческих чтениях памяти А.Д.Юдина достойно представили свои работы Календарева Анна (рук. Фокина В.Ю.) и Тетера Елена (рук. Алехина Л.Н.).

Вывод по разделу: реализуемая образовательная программа МКОУ «Романовская основная школа» соответствует содержанию подготовки обучающихся по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам государственным образовательным стандартам – до завершения их реализации в ОУ; представленные в данном разделе показатели деятельности МКОУ «Романовская основная школа» подтверждают её соответствие заявленному типу.

РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Характеристика педагогических кадров

Показатели	Показатели ОУ	
	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ	22	
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)–	16	
Учителя внешние совместители	1	
Учителя с высшим образованием из них	12	
с высшим педагогическим	11	
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку	3	18,7
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности		

Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц) из них:	17	100
учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	17	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего) в том числе:	14	
высшая категория	4	25
первая категория	10	62,5

4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Кол-во
Административно-управленческий персонал (физические лица)	4
Административно-управленческий персонал (штатные единицы)	3
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	1
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	2
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	2

4.3. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	0
Учителя - дефектологи	0
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	0
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	1

Вывод по разделу:

Образовательная программа имеет достаточное кадровое обеспечение для её реализации. В школе стабильный педагогический состав. Основную часть коллектива составляют опытные учителя с большим стажем, обладающие профессиональным мастерством. Высокая квалификация учителей подтверждается в ходе процедуры аттестации.

Систематически происходит формирование информационно-образовательной среды школы (функционирует школьный сайт, издаётся школьная газета, посредством АИС «Сетевой город. Образование» оказывается услуга «Электронный журнал», происходит последовательное развитие библиотечно-информационного центра и пр.).

Учителя школы постоянно повышают квалификацию. Социально-психологическое сопровождение образовательной программы достаточное.

РАЗДЕЛ 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования и обеспечивают:

1. возможность достижения обучающимися установленных обновленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования;
2. соблюдение: -санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

-санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузел, места личной гигиены);

3. возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

Школа располагается в 2-этажном здании. Территория школы огорожена по периметру. По всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворе школы находится гараж, спортивная площадка и игровая площадка, зоны отдыха, учебно-опытный участок. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя учебные кабинеты, оснащенные учебной мебелью и оборудованием, соответствующим всем требованиям и оснащенный спортивный зал с раздевалками и душевыми, актовый зал, мастерские, библиотека, лицензированный медицинский кабинет.

Имеется столовая, в которой дети получают двухразовое питание. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками. В 2023 году было приобретено 857 экземпляров учебников.

В 2023 году проводилось благоустройство школы.

Выводы:

1. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.
2. Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе.
3. В течение учебного года в школе проводился косметический ремонт здания школы.
4. В течение года производилось пополнение материально-технической базы.

Все решения по укреплению материально-технической базы школы были согласованы с Управляющим Советом школы и одобрены его членами .

Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся. Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме.

Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	150
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	2
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	Да (библиотека)
Наличие медиатеки (есть/нет)	есть
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет)	есть
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	17
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	4
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	да
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/ нет)	да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)	да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	да

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	1
Кабинет физики	1
Кабинет химии и биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	1
Кабинет истории	1
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	0
Кабинет технологии	1
Другие (указать) кабинет начальных классов	6
Спортивный зал	1
Библиотека и читальный зал	1

Вывод: Таким образом, созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс. Открытость информации о деятельности школы обеспечивается посредством официального сайта, на страницах которого размещается вся необходимая информация в соответствии с приказом Федеральной службы в сфере образования и науки от 29.05.2017 года №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нём информации». Информация находится в открытом доступе для всех категорий посетителей.

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность образовательного учреждения является приоритетным направлением в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая внешние камеры видеонаблюдения по периметру здания школы.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя, а также машин, доставляющих продукты для школьной столовой. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно

проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

РАЗДЕЛ 6. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В школе создана система внутреннего мониторинга качества образования, которая строится на основании Положения о внутренней системе качества образования и Плана мероприятий по обеспечению ВСОКО. Внутренняя система оценки качества образования в учреждении понимается как целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школы.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. **Основные задачи** внутренней системы оценки качества образования:

- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;
- создание единых критериев качества образования и подходов к его измерению;
- введение системы мониторинга по показателям школьной системы оценки качества образования;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей отследить результативность и эффективность работы педагогических работников по достижению современного качества образования;
- качество предоставляемых образовательных услуг и реализации образовательных программ;
- качество условий образовательного процесса;
- качество индивидуальных образовательных достижений обучающихся (учебных и внеучебных) в соответствии с их интеллектуальными способностями и образовательными потребностями;
- создание условий для формирования компетенции педагогов в области педагогических измерений;
- создание системы информирования заинтересованных сторон о качестве образования школы.

РАЗДЕЛ 7. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Социальный паспорт школы

Общая численность учащихся на начало учебного года - 163 человека.

Детские организации, работающие в школе: детская общественная организация «Луч», волонтерский отряд «Возрождение».

Количество кружков (дополнительное образование): - 11, курсов внеурочной деятельности – 11;

В них занимается детей - 163 чел.

Из них на учете в ПДН - 0 чел. Из них на внутришкольном учете - 3 чел.

Количество семей (всего в школе) – 122

Количество многодетных семей: всего - 30, в них детей школьного возраста - 57

Количество неполных семей всего – 19, в них детей – 25 чел.

Воспитанием занимается только мать – 18 семей.

Воспитанием занимается только отец – 1 семья.

Количество неполных семей с детьми, нуждающихся в дополнительных мерах социальной поддержки – 7

Количество детей, оставшихся без попечения родителей – 7 (на опеке).

Количество детей, у которых родители пенсионеры – 5 чел.

Количество семей, находящихся в СОП, состоящих на учете в КДН и ЗП всего – 1
в них детей – 0
Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП – 0.
Количество семей, состоящих на учете в ПДН всего – 1
Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН - 0
Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете всего – 3
Количество детей, у которых родители пенсионеры – 5 чел.

Воспитательная работа

Процесс воспитания в МКОУ «Романовская основная школа» основывается на следующих принципах:

- приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

- совместное решение лично и общественно значимых проблем - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

Основными традициями воспитания в МКОУ «Романовская основная школа» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы;

- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

В 2022-2023 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания лично-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

В рамках урочной и внеурочной деятельности, внеклассных мероприятий осуществляется тесная связь обучающихся, учителей, родителей. В школе активно действует волонтерский отряд; функционирует школьный краеведческий музей «Рассвет»; все учащиеся получали бесплатное двухразовое питание.

Организация дополнительного образования

Одним из способов реализации воспитательной составляющей ФГОС является интеграция общего и дополнительного образования.

Цель - развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности.

Работа блока дополнительного образования детей в школе опирается на следующие

Приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельная основа образовательного процесса.

Программы дополнительного образования были рассмотрены на педагогическом совете и утверждены директором школы.

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

- контроль школьной документации;
- контроль работы педагогических кадров;
- контроль состояния занятий дополнительного образования;
- контроль педагогов дополнительного образования по поддержанию интереса к занятиям, проведение мониторинга по востребованию направлений ДО;
- контроль над работой по сохранению контингента учащихся;
- контроль над посещаемостью дополнительного образования учащимися «группы риска».

В 2023 в системе дополнительного образования выделялись следующие направленности:

- физкультурно-спортивная
- естественнонаучная
- социально-педагогическая

Программы естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ за страницами учебников по математике, физике, биологии, химии, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Программы социально-педагогической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе.

Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование обучающихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.

Дополнительное образование МКОУ «Романовская основная школа» охватывает 100% обучающихся школы разных возрастов по трем направлениям в 11 объединениях.

Дополнительное образование

№ п/п	Класс	Название объединения	Кол-во часов	Количество обучающихся
1	1 «Б»	«Мир вокруг нас»	1	10
2	1 «А», 2 «Б»	«Школа королевы Геры»	1	20
3	3	«Чудеса науки и природы»	1	13
4	4 «А»	«Занимательная биология. Растения»	1	13
5	6	«Занимательная биология. Животные»	1	14
6	Разновозрастная группа	Школьный спортивный клуб «Рекорд» (секции «Футбол»,	3	60

		«Стритбол», «Волейбол»)		
7	5	«Театральные встречи»	1	15
8	7 «А»	«Занимательная физика»	1	11
9	8 «Б»	«Юные лесники»	1	12
10	Разновозрастная группа	«Хоровое пение»	1	60 (1-4 класс)
11	Разновозрастная группа	«Школьное ТВ»	1	15

Занятия в группах ведутся строго по расписанию, расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором школы. При приеме в спортивные объединения необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья учащихся.

Комплектование объединений по интересам организовано на добровольной основе (детей, родителей, педагогов), с учетом социального заказа. Реализация программ происходит через организацию занятий во второй половине дня. Форму занятий педагог выбирает самостоятельно. Регулярно осуществляется контроль над посещаемостью учащимися кружков, спортивных секций. Посещаемость занятий находилась на высоком уровне.

С каждым годом в МКОУ «Романовская основная школа» система дополнительного образования совершенствуется, об этом свидетельствует увеличение количества детских объединений и численности обучающихся.

Дополнительное и общее образование становятся равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами, тем самым создаётся единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребёнка. А также все более усиливается практико-ориентированный подход дополнительных образовательных услуг, это доказывает появление новых детских объединений на базе центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» таких, как «Занимательная физика», «Занимательная биология», «Чудеса науки и природы», «Мир вокруг нас».

Внеурочная деятельность

№ п/п	Класс	Название программы	Кол-во часов в неделю	Количество обучающихся
1	1-9	«Разговор о важном»	1	156
2	1 «А», 1 «Б», 4 «Б»	«Орлята России»	1	32
3	1 «А», 1 «Б»	«Разговор о правильном питании»	1	20
4	2 «А»	«Юные финансисты»	1	10
5	5	«Страницы истории»	1	11

6	5	«Юные правоведаы»	1	11
7	5	ЮИД	1	11
8	6	«Основы финансовой грамотности»	1	14
9	6	«Занимательная информатика»	1	14
10	6-9	«Россия-мои горизонты»	1	46
11	7 «А», 7 «Б»	«Дружим странами»	1	17

Согласно сделанным выводам на 2024 год поставлены следующие **задачи**:

1. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.

2. Повышение качества образовательного процесса через:

- осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;
- применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в форме ОГЭ;
- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся; - осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников.

3. Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, обучающихся и родителей.

4. Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений учащихся.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"РОМАНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",**
Суравцова Валентина Михайловна, Директор

24.04.24 09:02 (MSK)

Сертификат 0769A73147682EB83682D575CFB94764