

МКОУ «Романовская основная школа»

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор школы

В.М.Суравцова

Приказ №82 от 02.09.24г.



Рабочая программа по внеурочной деятельности

«ЮНЫЙ ПРАВОВЕД»

Возраст обучающихся: 11-12 лет

Составитель: Алехина Л.Н.

учитель МКОУ «Романовская основная школа»

Романово 2024

Пояснительная записка

Закон РФ «Об образовании» и требования к образовательным программам дополнительного образования России ставят основными задачи формирование правового сознания и гражданской ответственности обучающихся.

Формирование гражданского общества в России возможно, только с решением задачи правовой грамотности подрастающего поколения.

Каждый гражданин должен знать и изучать свои права и обязанности, знать основные положения Конституции. Чем раньше человек познает общественные нормы жизни, тем более осознанно он будет поступать в разных жизненных ситуациях.

Наша жизнь, очень сложна и многообразна, что изучение азов правоведения необходимо начинать с детства. Ребёнок, получив базовые знания на занятиях по праву, легче сможет ориентироваться в жизни, будет подготовлен к изучению некоторых тем по курсу «Обществознания».

Актуальность дополнительной образовательной программы «Юный правовед» состоит в том, что она реализует внедрение Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения и даёт возможность включить детей как в моделируемые, так и в реальные ситуации, поставить перед ними практические задачи, решение которых требует знание закона.

Цель:

- формирование правовой культуры и элементарных представлений об обществе в целом у младшего школьника

Задачи:

- помочь детям понять современное общество и роль человека в его развитии;
- воспитать уважение к закону, к статусу гражданина РФ, к большой и малой родине;
- расширить кругозор детей, развить их активность, творчество, воображение;
- научить оценивать свои поступки и прогнозировать их возможные последствия;
- сформировать навыки применения юридических знаний в конкретных жизненных ситуациях;
- создать условия для осознания детьми принадлежности к различным социальным группам (семья, класс, школа) и социальные роли.

Рабочая программа «Юный правовед» рассчитана на детей 5 класса (1 час в неделю).

В процессе занятий формируются основные и индивидуально- психологические особенности ребёнка. Создаются предпосылки формирования социально - нравственных качеств личности. Особенности психофизического развития начинается в том, что ребёнок готов включиться в социальный процесс и приобрести гражданские и общечеловеческие качества. Основная роль в этот период принадлежит сюжетно - ролевым играм, так как в них идёт процесс приобщения к социальной жизни детского и взрослого сообщества. Здесь ребёнок получает представление о правах и обязанностях, учиться согласовывать свои интересы, сдерживать желания. Игра вызывает качественные изменения в психике ребёнка. Она позволяет выявить уровень развития личностных качеств ребёнка, определить статус в детском коллективе. Гражданско-правовое образование в среднем школьном возрасте имеет, прежде всего, нравственно - этическую основу. Поэтому на первый план выходят следующие понятия: «Родина», «малая родина», «гражданин», «правила поведения», «добро и зло», «права и обязанности» и т.д. У школьников необходимо сформировать представление о человеке, как о главной ценности общества, дать им начальные сведения о Конституции РФ, о правах человека и ребёнка, познакомить с основными документами: «Всеобщей декларации прав человека», «Конвенции ООН о правах ребёнка». Важную роль играет формирование понятий о Родине, гражданине, семье, своей родословной, об отношениях в семье, человеке как личности. Возраст от 11 до 13 лет характеризуется тем, что в этот период у ребёнка обостряется интерес к тому, как устроен мир. Идёт освоение самых разнообразных видов деятельности, что обеспечивает формирование таких качеств как умелость, трудолюбие, компетентность. Происходит смена преобладающей сферы социализации, на первый план выходит учебная деятельность. Социальный характер этой деятельности проявляется в том, что она организована обществом и направлена на её воспроизводство и её развитие.

Основные методы:

- Словесный метод (беседа, лекция, чтение, рассказ);
- Метод социальных проектов;
- Практическая работа (решение правовых задач, работа с документами, просмотр видеофильмов, экскурсии);
- Игры (дидактические, ролевые, развивающие, познавательные);
- Проблемно - поисковый метод (создание и решение проблемных ситуаций);
- Самостоятельная работа (выполнение задач по праву);

-Метод контроля (тесты, викторины ит.д.).

Психологическое обеспечение программы включает в себя создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятии, пробуждение воображения детей в практической деятельности, разработка и подбор диагностических материалов для определения уровня удовлетворённости детей и их родителей содержанием занятий по данной программе.

Основные формы проведения занятий:

- Практические занятия;
- Наблюдение;
- Беседа;
- Экскурсия;
- Общение с представителями различных профессий;
- Обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций;
- Сюжетно- ролевые игры;
- Дискуссии;
- Подготовка сообщений по проблеме;
- Викторины;
- Тесты;
- Творческие работы (рисование);
- Массовые мероприятия.

Оценка эффективности программы включает следующие критерии:

1.Качество знаний, умений и навыков характеризуется следующими показателями:

- глубиной знаний правовых понятий;
- прочность овладения правовыми умениями.

2. Положительная мотивация к занятиям включает такие показатели как

заинтересованность и самостоятельность обучающихся в деятельности творческого правового объединения.

3. Положительная эмоциональная настроенность включает такие показатели, как:

- характер взаимоотношений друг с другом и педагогом;
- характер настроения на занятиях.

4. Интеллектуальный и личностный рост включает такие показатели, как:

- сформированность качеств: любознательность, информированность;
- ценностные отношения к нормам морали и права.

Ожидаемые результаты

После прохождению курса программы обучающиеся должны:

- понимать современное общество и роль человека в его развитии;
- уважительно относиться к законам, к статусу гражданина РФ, к большой и малой родине;
- иметь широкий кругозор;
- уметь оценивать свои поступки и прогнозировать их возможные последствия;
- уметь применять юридические знания в конкретных жизненных ситуациях;
- осознавать свою принадлежность к различным социальным группам (семья, класс, школа) и свои социальные роли.

Учебно-тематический план

№	тема	Всего часов
1.	Вводное занятие. Знакомство с планом работы на год	1
2.	Что такое право?	1
3.	Что такое Конвенция?	1

4.	Как человек познает самого себя?	1
5.	Человек и его семья	1
6.	Друг ли ты своим родителям? Главное счастье в семье	1
7.	Мама - самый дорогой человек	1
8.	Принятие решения в семье	1
9.	Конфликтная ситуация в семье	1
10.	«Мост доверия»	1
11.	Как научиться не ссориться, жить дружно. Наука не обижать людей	1
12.	Наш класс. Мы договариваемся	1
13.	Настроение другого человека	1
14.	Что значит быть честным и порядочным человеком?	1
15.	Берегите землю!	1
16.	Глобальные проблемы	1
17.	Серьёзный разговор о безопасности дорожного движения	1
18.	Мир и безопасность человека	1
19.	Гражданин и его права	1
20.	Что такое долг?	1
21.	Наши обязанности	1
22.	Гражданин- это личность	1
23.	Что такое общество?	1
24.	Каковы правила жизни в обществе?	1
25.	Гражданин и общество	1
26.	Гражданин и гражданство	1
27.	Жизнь даётся один раз	1
28.	Правонарушения	1

29.	Правонарушения	1
30.	Малая и большая Родина	1
31.	Мы живем в России	1
32.	Символы России: герб и флаг	1
33.	Символы России: гимн	1
34.	Итоговое занятие	1
	Итого	34

Список литературы:

1. Блотина Т.В. Конвенция о правах ребёнка и законодательство РФ в вопросах и комментариях. М., 2002.
2. Закон " Об образовании"
3. Изучение правил дорожного движения : сценарии, театрализованных занятий /Авт.-сост. Е.А.Гальцова. Волгоград, учитель, 2007.
4. Конституция РФ.
5. Конвенция ООН о правах ребёнка .- М.:Семина Л.И..Рудомино, 2001.
6. Лебедев О.Е., Чепурных Е.Е., Майоров А.Н., о соблюдении прав детей в образовательных учреждениях РФ: Доклад . 2000. СПб.: образование - культура, 2001.
7. Лебев О.Е., Золотухина В.И., Кошкина В.С. Профилактика правонарушений несовершеннолетних; возможности системы образования: Аналитический доклад. М.; СПб.; Интеллект - Центр, 2011.
8. Методическое пособие к учебнику "Ответственность за правонарушение" Соколова Я.В. М., 1998.
9. Никитина А.Ф. Право и политика. М. Ростовцева
10. Семина Л.И. Мы - сограждане. М.: Бонфи, 2002.
11. Фришмах И.И. Методика работы педагога дополнительного образования.